





***Разработали*:**

***Белая Ирина***

***Злобина Анастасия***

***Кузякова Кристина***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

* *Профессии, связанные со знанием английского языка*
* *Разноуровневые тесты на владение английским языком*
* *Кимы ЕГЭ 2013 - 2014*
* *Этапы собеседования*
* *Требования работодателей*
* *Советы психологов при сдаче ЕГЭ*



**Профессии, связанные со знанием английского языка.**

* Переводчик
* Гид, экскурсовод
* Маркетолог крупных организаций
* IT-Специалист
* Стюардесса/Стюарт
* Сотрудник отдела международных связей
* Веб-дизайнер
* Журналист-международник
* Юрист по международному праву
* Преподаватель по английскому языку
* Лингвист
* Менеджер по продажам
* Специалист по международному туристу
* Секретарь
* Маркетолог
* Менеджер
* Телемаркетолог
* Копирайтер



* Журналист
* Работник отеля
* Работник круизного лайнера
* Гувернер
* Фрилансер
* Дипломат
* Бизнесмен
* Расшифровщик
* Литературовед
* Сфера модной индустрии
* Строитель
* Дизайнер
* Флорист
* Психолог
* Депутат
* Банковский работник
* Международный торговец
* Работник транспорта на суше, на море и в воздухе
* Ученый
* Академик, доктор наук
* Программист
* Музыкант
* Личный ассистент
* Бухгалтер
* Аудитор
* Эксперт по компьютерной лингвистике
* Финансист
* Медицинский работник
* Топ-менеджер
* Офис-менеджер
* Работник ВЭД
* **ПЕРЕВОДЧИК**
  + **Описание профессии:**

Профессии переводчика обучают в учреждениях высшего профессионального образования на факультетах иностранного языка. Специальностей, связанных с глубоким изучением иностранного языка, много. И везде своя специфика - где-то готовят преподавателей иностранного языка, где-то - лингвистов-исследователей. А для работодателя важно, чтобы в дипломе у молодого специалиста, который еще не может похвастаться серьезными профессиональными достижениями, в графе «квалификация» было написано: «[лингвист](http://www.moeobrazovanie.ru/professions_lingvist.html), [переводчик](http://www.moeobrazovanie.ru/professions_perevodchik.html)», иначе вам гораздо дольше придется доказывать свою компетентность. А такую квалификацию можно получить только на одной специальности «Перевод и переводоведение».

* + **Предметы для сдачи ЕГЭ**:
* Русский язык
* Математика
* История
* Английский язык

Возможны также литература или обществознание, в зависимости от учебного заведения.

## Особенности образования:

Все переводчики изучают как минимум два иностранных языка: основной и дополнительный. Предполагается, что уровень новоиспеченного студента не ниже «выше среднего». Поэтому при обучении упор делается не на язык как таковой, а на лингвистику, фонетику, семантику и т. п. Студенты изучают все виды перевода. На практических занятиях есть возможность сразу же примерить различные профессиональные роли на себя и понять, каким именно типом перевода вам интересно заниматься в будущем.



## Зарплаты:

Начальный уровень:

**25 000 р.**

Специалист:

**35-40 000 р.**

Специалист по китайскому и японскому:

**60000 р.**

* + **Где учат:**
* МГИМО - http://www.mgimo.ru/
* РУДН - http://www.rudn.ru/
* МГУ - <http://www.ffl.msu.ru/faculty/rector/>
* МГЛУ - http://www.linguanet.ru/
* РГГУ - http://bestvuz.ru/index.php
* **ГИД, ЭКСКУРСОВОД**
* **Описание профессии:**

Гид сопровождает туристов в путешествиях, проводит экскурсии.   
Как признают сами музейные работники, хорошая и занимательная экскурсия — большая редкость. Настоящий гид должен в совершенстве владеть материалом, интересно рассказывать и управлять вниманием группы. Всего этого можно достичь только любя предмет, о котором говоришь. Поэтому лучшие гиды — незаурядные искусствоведы и почитатели природы.

* **Рабочее место:**

Обычно гиды работают в туристических бюро или агентствах. Но опытный гид может работать и индивидуально. Экскурсоводы, не отвечающие за туристические группы, могут работать в музеях, галереях и т.п.

* **Знания и навыки:**

Гид должен много знать о местах, по которым водит туристов. Кроме того, гиду необходимо общаться с туристами на одном языке. А если он сопровождает группу в другую страну, – владеть языком местных жителей.



* **Где учат:**

Основам профессии обучают на специализированных курсах. По окончании таких курсов  выдается свидетельство, однако  для полноценной работы этого недостаточно.  Часто помимо этого требуется хорошее гуманитарное образование. Среди гидов и гидов-экскурсоводов много выпускников вузов, которые готовят переводчиков, искусствоведов, историков. А также специалистов в области туризма.

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

* История
* Английский язык
* **Где учат:**
* МГУ - <http://www.ffl.msu.ru/faculty/rector/>
* НГУ - <http://www.nsu.ru/exp/fiya>
* ТГУ <http://abiturient.tsu.ru/1.php>
* СПГУ - <http://www.sir.spbu.ru/>

* **МАРКЕТОЛОГ КРУПНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
* **Описание профессии:**

Работа телемаркетолога — это не просто общение продавца и покупателя по телефону. До момента продажи телемаркетолог проводит маркетинговые исследования, целенаправленно изучая рынок потребителей для формирования целевой аудитории. В процессе общения с покупателями телемаркетолог рекламирует товар или услуги. Если сделка состоялась, покупатель  может рассчитывать на дальнейшую послепродажную поддержку компании.

Телемаркетинг осуществляется на основе CRM-системы - Customer Relationship Management, что означает «Управление взаимоотношениями с клиентами». Это информационно-аналитическая технология поддержки взаимодействия с потенциальными клиентами на всех этапах работы: при продвижении и продаже товаров; обслуживании клиентов; планировании и производстве новой продукции.

## Место работы:

* Условия работы: телемаркетолог может работать самостоятельно (интернет-магазины - работа на дому) либо в коллективе (как правило, в офисах компаний, магазинах, складах).

Телемаркетологи востребованы в следующих организациях:

* компании по продажам товаров и услуг корпоративным клиентам и частным лицам: офисной техники и мебели, компьютерного оборудования и программного обеспечения, промышленного оборудования, канцелярских товаров, офисной мебели и т. д.;
* маркетинговые компании;
* рекламные агентства;
* фармацевтические компании;
* аудиторские и консалтинговые фирмы;
* компании по продаже систем безопасности и предоставлению услуг в этой сфере;
* кредитные организации по предоставлению займов и т. д.

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

* Русский язык
* Математика
* Обществознание
* Английский язык

## Оплата труда:

## Оплата  труда телемаркетологов  зависит от системы, принятой в каждой конкретной компании,  масштабов организации, региона проживания. При работе в офисе чаще применяются оклады по штатному расписанию. При работе специалистов на дому, как правило,  применяется сдельно-премиальная или почасовая оплата труда. В Москве зарплата начинающего телемаркетолога составляет от 30 до 40 тысяч рублей. С наработкой собственной клиентской базы возможны дополнительные бонусы к зарплате.

## Где учат:

## Образование телемаркетолога должно быть не ниже средне-специального профессионального. Преимуществом при устройстве на работу пользуются люди с высшим образованием в области экономики, маркетинга и рекламы.  Среди успешных телемаркетологов много специалистов - выпускников банковских и финансовых колледжей, бизнес-колледжей экономики и менеджмента, предпринимательства, академии бизнеса и управления. Выпускники ВУЗов по данным направлениям также могут успешно работать в этой сфере.

## [РЭУ им. Плеханова](http://www.ucheba.ru/uz/6044) - http://www.rea.ru/?/

## [РУДН](http://www.ucheba.ru/uz/5965) - http://www.rudn.ru/

## РАНХиГС - http://www.ranepa.ru/about.html

* **IT-СПЕЦИАЛИСТ**
* **Описание профессии:**

Зачем нужны программисты сегодня? Компьютеры прочно завоевали мир, поэтому каждый, кто умеет программировать и хорошо знаком с информатикой, имеет неплохой шанс хорошо зарабатывать и найти профессию в крупной инновационной компании.

Средний возраст IT-менеджера составляет 25-26 лет, и с каждым годом эта профессия "молодеет". В настоящее время в России сложилась ситуация кадрового голода в IT-отрасли. В Татарстане ежегодно выпускается не более 500 таких специалистов.

Потребность же в IT-выпускниках только в республике - 1-2 тысячи человек ежегодно. В связи с этим на базе КФУ и начала свою работу Высшая школа информационных технологий и информационных систем.

* **Когда стоит идти учиться на IT-специалиста?**

Учиться стоит идти тогда, когда это для вас хобби и увлечение даже без института и образования. Многие студенты путают компьютер, как «хобби» и компьютер как «развлечение». Если вы любите играть в игры, знаете, как ставить программы и где скачать самые свежие фильмы — не обманывайте себя. Для вас компьютер это развлечение. Если вы что-то «создаете» на своем компьютере (пишете программки, рисуете в PhotoShop или CorelDraw, моделируете в 3D Max или Maya, пишете музыку и т.п.) то компьютер для вас «хобби». Разница простая — если вы что-то создаете, то это увлечение, если только потребляете, то развлечение. Если вы продолжите свой путь в сфере IT, то вам придется что-то создавать с помощью компьютера, а это требует желания и трудозатрат. Многие студенты, которые пошли учиться на компьютерный факультет, воспринимая компьютер как развлечение, а не как увлечение, быстро теряют интерес к учебе т.к. для них тратить силы и время на то, чтобы что-то создавать, в тягость, а не в радость. И таких студентов неожиданно много (может быть процентов 70). Не нужно всем ломиться в IT, лучше найдите дело, которое действительно вам в радость, а не следуйте моде или давлению родителей.

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

Русский язык

Математика

Информатика

Физика

**Английский язык**

* **Где учат:**
* НГПУ - http://www.nspu.ru/
* КЧГУ - http://kchgu.ru/
* УдГУ - http://udsu.ru/default/index
* [КБГУ](http://www.moeobrazovanie.ru/kbgu) - http://www.kbsu.ru.
* **СТЮАРДЕССА/СТЮАРТ**
* **Описание профессии:**

Как и прежде, профессия бортпроводницы (стюардессы) остается одной из самых популярных в мире. Конкурс на данную вакансию невероятно высок. Чтобы устроиться на работу, во-первых, необходимо пройти длительный курс обучения и стажировку, а во-вторых, пройти строгий фэйс-контроль.

Чаще всего крупные авиакомпании имеют собственные центры обучения. В их программу входит теоретический курс и летная практика. В конце обучения кандидата ждет непростой экзамен, который принимает ВКК (Высшая квалификационная комиссия). В случае успешной сдачи экзамена кандидату присуждается звание бортпроводника 3 категории.

* **Обязанности бортпроводника:**
* Обслуживание пассажиров на борту самолета (подача еды и напитков)
* Выполнение просьб и ответы на вопросы пассажиров
* Решение конфликтных ситуаций
* Поддержание общественного порядка в салоне
* Обеспечение безопасности пассажиров
* Уборка салона и туалетов во время полета
* **Что нужно уметь и знать:**

Существуют специальные курсы бортпроводников. Но чтобы работать на международных рейсах, во-первых, нужно иметь высшее образование, а во-вторых, владеть хотя бы одним **иностранным языком**. Бортпроводнику требуется хорошее здоровье, подтвержденное медкомиссией. Он должен обладать хорошими манерами. И, наконец, еще одно важное требование – презентабельная внешность.



* **Особенности профессии:**

Существует заблуждение, что стюардесса это такой же обслуживающий персонал, как скажем официантка. Однако это не так, в первую очередь стюардессы и бортпроводники отвечают за безопасность пассажиров на борту самолета. Они в совершенстве должны владеть техникой безопасности, основами оказания первой помощи, пользоваться аварийно-спасательными средствами (огнетушителями, дымозащитными масками, кислородными баллонами), разбираться в особенностях конструкции разных моделей самолетов (ИЛ 86, Ил 62, Ту 154, ТУ 134, ЯК 42 и др.), а также уметь грамотно рассказать пассажирам о ситуации и успокоить их.

Профессия стюардессы или бортпроводника отличный выбор для романтичных натур, жаждущих новых впечатлений!

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

* Обществознание
* География
* **Английский язык**
* **Где учат:**
* СПАТУ ГА - http://www.spatuga.ru/about
* [МГТУГА](http://uchebnyezavedenia.ru/mgtyga.html) - http://www.mstuca.ru/
* [СПбГУ](http://uchebnyezavedenia.ru/spb-gosudarstvenniy-universitet-grazhdanskoy-aviatsii.html) ГА - http://spbguga.ru/
* [НОУ «Школа бортпроводников»](http://uchebnyezavedenia.ru/shkola-bortprovodnikov.html) - http://shkola-bortprovodnikov.kaz24.ru/
* [ФГУП "Учебно-тренировочный центр"](http://uchebnyezavedenia.ru/uchebno-trenirovochnyj-centr.html) - http://www.novogorsksport.ru/
* [Школа-агентство «Jet Service»](http://uchebnyezavedenia.ru/jet-service.html) - http://jet-service.org.

* **СОТРУДНИК ОТДЕЛА МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ**
* **Описание профессии:**

Важными направлениями деятельности иностранного отдела ФМО СПбГУ являются реализация различных **международных образовательных программ**, программ студенческих обменов, а также прием и сопровождение иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах ФМО СПбГУ. В настоящее время на факультете обучается около 120 иностранных студентов и стажеров из стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Африки.

Сотрудники иностранного отдела проводят консультирование студентов и сотрудников ФМО СПбГУ по вопросам участия в программах обмена и стажировкам, загранкомандирования, а также оформление приглашений для гостей факультета, иностранных преподавателей и студентов. Кроме того, иностранный отдел участвует в разработке и внедрении новых программ обмена с зарубежными университетами, распространяет информацию о проходящих в стенах Университета семинарах и конференциях.

* **Где учат:**
* АГУ[**http://www.aspu.ru/id/819-otdel-mejdunarodnyh-sviazei.html**](http://www.aspu.ru/id/819-otdel-mejdunarodnyh-sviazei.html)
* СПбГУ[**http://www.sir.spbu.ru/fakultet/structure/in\_otdel/**](http://www.sir.spbu.ru/fakultet/structure/in_otdel/)
* **ВЕБ-ДИЗАЙНЕР** 
  + **Описание профессии:**

Веб дизайнер – это специалист, задачей которого является проектирование интерфейсов пользователей для приложений и сайтов.

Работа web-дизайнера включает в себя оригинальные дизайнерские и технические решения в области проектирования веб-ресурсов с целью обеспечения удобного им пользования. Специалист по дизайну  должен быть знаком, как с последними web-технологиями, так и иметь навыки в области художественно-оформительской деятельности.

* + **Особенности профессии:**

Веб - дизайнер участвует в разработке концепции интерфейса и дизайна сайта. Занимается обрисовкой макетов страниц, разделов страниц и модулей, создает баннеры, промо-страницы, логотипы, иконки, а также всевозможные стилистические и графические элементы для сайтов и приложений.

* + **Обязанности веб-дизайнера:**
* проектировка интерфейсов для приложений и веб-ресурсов;
* разработка графики для приложений и веб-ресурсов;
* проектировка адаптивных интерфейсов и графики;
* разработка графического сопровождения (баннеры, иконки, логотипы)

### Место работы:



* студии дизайна;
* компании, которые занимаются разработкой сайтов;
* компании – разработчики приложений;
* [фриланс](http://mo-net-ka.com/sajty-frilansa-kak-na-nix-zarabotat/) – удаленная работа онлайн.
* **Что нужно уметь и знать:**
* художественные знания (графика, рисунок, композиция);
* владение графическими редакторами (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDRAW, 3D Studio Max, Cinema 4D, ZBrush и т.д);
* знания в области проектирования интерфейсов для пользователей;
* понимание принципов навигации интернет-ресурсов;
* знания принципов создания веб-ресурсов и приложений;
* Знание **английского языка**.

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

* Математика
* Русский язык
* Физика
* Информатика
* **Английский язык**
* **Где учат:**
* НИСД - http://gusev-fashion.ru/nisd/
* МУГУ - http://mugu.ru/
* МХПИ - http://mhpi.pw/
* МГХПА - http://www.mghpu-pc.ru/
* РГУТиС - http://abit.rguts.ru/
* **ЖУРНАЛИСТ-МЕЖДУНАРОДНИК**
  + **Описание профессии:**

Журналист — это человек умеющий писать. Речь не идёт о рецептах в кулинарной книге или новогодней открытке для родственников. Он исследователь происходящего в мире, который может грамотно изложить в письменном виде ход событий. Тот, кто хранит свои великолепные записи в столе и гордо называет себя мастером пера, не является журналистом. Представители этой профессии готовят информацию — статьи, фотоотчёты, новости для средств массовой информации, интернет-изданий, телеканалов, радио. Такова современная форма журналистики. Журналист-международник - специалист по вопросам **международной политики, международного права**.

* **Что нужно уметь и знать:**
* Высшее образование (журналистика или филология);
* **Знание английского языка (upper intermediate);**
* Грамотный и красивый слог;
* Умение самостоятельно создавать уникальный «вирусный» контент, привлекающий аудиторию пользователей;
* Оперативность обработки информации;

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

* Русский язык
* Математика
* Литература
* Английский язык
* **Где учат:**

****

* МГИМО - http://www.mgimo.ru/
* МГУ - <http://www.ffl.msu.ru/faculty/rector/>

## РУДН - http://www.rudn.ru/

* **ЮРИСТ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ**
  + **Описание профессии:**

Представители данной профессии осуществляют всестороннее правовое сопровождение деятельности компании в области **международного права.** В функциональные обязанности юристов-международников входит разработка, сопровождение и правовая экспертиза международных договоров, ведение переговоров с иностранными клиентами и контрагентами, юридическое сопровождение сделок. Юристы по международному праву ответственны за ведение судебных дел в компетентных органах и международных арбитражных юрисдикциях. Помимо этих функций, они отвечают за мониторинг и анализ изменений российского и иностранного законодательства.

* **Зарплата:**

Средняя зарплата московских юристов по международному праву составляет **75000** руб.

* **Что нужно уметь и знать:**
* Владеть компьютером на уровне уверенного пользователя;
* хорошо ориентироваться в Интернет-версиях правовых систем;
* **свободно владеть английским языком.**

Помимо этого работодателей интересует опыт участия кандидатов в сопровождении, подготовке или проведении международных сделок.

* Юридическое сопровождение деятельности компании в области международного права;
* Разработка, сопровождение, правовая экспертиза международных договоров;   
  Ведение переговоров с иностранными клиентами и контрагентами, юридическое сопровождение сделок;
* Ведение судебных дел в компетентных органах и международных арбитражных юрисдикциях; Мониторинг и анализ изменений российского и иностранного законодательства.
* **Место работы:**
* Различные внешнеторговые и международные организации;
* Финансово-промышленные и транснациональные корпорации;
* МИД и его отделы;
* Подразделения таможенной службы;
* Всевозможные общественные организации.

**Предметы для сдачи ЕГЭ:**

* Русский язык
* История
* Обществознание
* **Английский язык**
* **Где учат:**



* МГЮА – http://msal.ru/
* ИМТП - http://www.imtp.ru/
* **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**
  + **Описание профессии:**

Преподаватели английского языка могут преподавать не только в школах и вузах, но и вести курсы, заниматься подготовкой своих учеников к сдаче специальных иностранных экзаменов. У преподавателей есть несколько вариантов карьерного роста.

* + **Обязанности преподавателя английского языка:**

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

Составляет тематический план работы по предмету и рабочий план на каждый урок.  
В своей работе по предмету использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Реализует образовательные программы. Может переставлять по своему усмотрению темы уроков в отдельных разделах программы. Проводит с учащимися, установленное учебным планом количество контрольных и практических работ, а также необходимые учебные экскурсии. Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

* **Что нужно уметь и знать:**
* Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
* Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
* Методику преподавания предмета и воспитательной работы;
* Программы и учебники;
* Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
* Средства обучения и их дидактические возможности;
* Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научной организации труда;
* Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**Предметы для сдачи ЕГЭ:**

* Русский язык
* Математика
* Обществознание
* **Английский язык**
* **Где учат:**
* ВолГУ - http://www.volsu.ru/
* ВГПУ- http://www.vologda-uni.ru/
* СНТУ - http://www.sevntu.ru/.
* **ЛИНГВИСТ**
  + **Описание профессии:**

Если вы интересуетесь наукой, то после окончания университета со специальностью английский язык можно на профессиональном уровне заняться лингвистикой. Это достаточно широкая область знаний, которая имеет обширное практическое применение даже вопреки всем распространенным стереотипам. Использованием на практике лингвистических знаний и навыков занимается такая наука, как прикладная лингвистика. Прикладная лингвистика – это наука, которая специализируется на решении проблем, практических задач и использовании языковых теорий в других сферах жизни (машинный перевод, создание словарей, систем распознавания символов, лингвистическая экспертиза, корпусная лингвистика, компьютерная лингвистика и т.д.). Кстати, компьютерная лингвистика – это направление, которое, вместе с современными компьютерными технологиями очень быстро развивается.

* + **Обязанности лингвиста:**
* Составление словарей и грамматик, а также образовательной литературы;
* Создание программ корректировки и перевода;
* Консультирование в рамках своей компетентности бизнесменов, политиков и журналистов.

**Предметы для сдачи ЕГЭ:**

* Русский язык
* **Английский язык**
* История
* Литература
* **Где учат:**
* ТГСПА – http://tgspa.ru/info/
* НГПУ - http://www.nspu.ru/
* **МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ**
  + **Описание профессии:**

Серьезные компании всегда ищут не просто продавца, а суперпродавца, который владеет английским, умеет общаться и убеждать клиентов. Также в обязанности таких работников входит консультирование иностранных клиентов, прием входящих звонков и ориентация на результат проделанной работы.

* + **Обязанности менеджера по продажам:**
* Управление продажами на территории (в своем сегменте);
* Выполнение плана продаж;
* Контроль [дебиторской](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82) задолженности, не стоит забывать и о кредиторских долгах;
* Управление взаимоотношениями с клиентами.



**Предметы для сдачи ЕГЭ:**

* Русский язык
* Математика
* Обществознание
* **Английский язык**
  + **Где учат:**
* СКФУ - http://www.ncfu.ru/
* КБГАУ - http://www.kbgau.ru/
* НИУ ВШЭ - http://www.hse.ru/education
* КБИБ - http://www.kbib.net/
* ШГПИ - http://shgpi.edu.ru/
* **СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ТУРИЗМУ**
  + **Описание профессии:**

Это специалист в отрасли туризма, который занимается организацией туристических поездок клиентов. В настоящее время это одна из самых востребованных профессий в индустрии отдыха и развлечений.

* + **Обязанности специалиста по международному туризму:**

Продажа туров по всему миру; Работа с ВИП-клиентами.

* + **Требования работодателей:**
* **Знание английского на базовом уровне;**
* Опыт работы в туризме от 2х лет - обязателен; хорошее знание продукта; знание ПК, знание программы «Само-тур» приветствуется.

*Личные качества:* Целеустремленность, пунктуальность, желание учиться, грамотная речь, трудолюбие.

**Предметы для сдачи ЕГЭ:**

* Русский язык
* Обществознание
* География
* **Английский язык**
  + **Где учат:**
* МГИИТ - http://www.mgiit.ru/
* МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.ffl.msu.ru/faculty/rector/>
* РМАТ - http://www.rmat.ru/



* РосНОУ - http://rosnou.ru/
* РГГУ - http://bestvuz.ru/index.php
* МГУУ - http://www.mguu.ru/
* РУДН - http://www.rudn.ru/
* **СЕКРЕТАРЬ**
  + **Описание профессии:**

Секретарь — это помощник и правая рука руководителя. В то время, как руководитель занимается решением глобальных производственных вопросов, секретарь обеспечивает административную и управленческую деятельность.

Он занимается составлением и оформлением документов, приказов, договоров и других деловых бумаг, организационными вопросами, обеспечивает рабочую обстановку своему начальнику.

* + **Обязанности секретаря:**

Административная и информационная поддержка руководителя:

* встреча посетителей;
* прием и перераспределение телефонных звонков;
* выполнение письменных и устных переводов;
* ведение делопроизводства и деловой переписки;
* работа с оргтехникой (прием и отправка факсов, сканирование и ксерокопирование документов);
* обеспечение жизнедеятельности офиса (заказ канцтоваров и расходных материалов);
* планирование рабочего дня руководителя и выполнение поручений руководителя;
* помощь в организации совещаний, переговоров;
* организация деловых поездок и командировок (бронирование гостиниц, заказ билетов).
  + **Требования работодателей:**
* Административная и информационная поддержка руководителя;
* ведение делопроизводства и деловой переписки;
* выполнение письменных и устных переводов.



**Предметы для сдачи ЕГЭ:**

* Русский язык
* Литература
* История
* **Английский язык**
  + **Где учат:**
* РГГУ - http://bestvuz.ru/index.php
* ГУУ- http://guu.ru/
* МГУ - <http://www.ffl.msu.ru/faculty/rector/>
* РГТЭУ - http://www.rsute.ru
* ВГНА - http://www.fa.ru/university/Pages/default.aspx
* **МАРКЕТОЛОГ**
  + **Описание профессии:**

Специалист по изучению рынка, потребностей и предпочтений потребителей.

Более широком смысле маркетолог – это любой специалист, работающий в области маркетинга. Маркетолог оценивает, будет ли тот или иной товар пользоваться спросом и почему, предлагает пути продвижения товара, оценивает действия конкурентов (особенности их продукции, ценовой политики), организует работу исследовательской команды, проводит мониторинг отрасли и анализирует результаты, выясняет предпочтения покупателей, даёт рекомендации производителю /продавцу.

* + **Обязанности секретаря:**

Занимается организацией и управлением рекламной и PR-деятельностью компании, причем как за ее пределами, так и внутри.

**Предметы для сдачи ЕГЭ**:

* Русский язык
* Математика
* Обществознание
* **Английский язык** 
  + **Где учат:**
* МГУ - <http://www.ffl.msu.ru/faculty/rector/>
* РГГУ - http://bestvuz.ru/index.php
* РЭА - http://www.rea.ru
* МГУП - http://mgup.ru/
* МосГУ - http://www.mosgu.ru/index.php

**Разноуровневые тесты на владение английским языком:**

**Pre-Intermediate**

**(Отсутствие разговорного английского)**

1.Do you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ work on Sundays

A) have to B) must C) should

2.I don’t think you \_\_\_\_\_\_\_stay out late

A) must B) should C) shouldn’t

3.You \_\_\_\_\_\_\_bring anything special to the party.

A) don’t have to B) must C) should

4. Naomi will get in touch \_\_\_\_\_\_she hears any news.

A) as soon as B) while C) until

5. Please look after the children \_\_\_\_I get home from work.

A) Until B) if C) while

6. If I \_\_\_\_\_ some money, I’ll go on holiday next year.

A) ’ll save B) saved C) save

7. Will your parents buy you a car if you finish university?’\_\_\_\_\_’.

A) No, won’t B) No, they don’t C) No, they won’t

8. Before I go out tonight, I \_\_\_\_\_\_ finish this work.

A) ’m going to B) going to C) am

9. Do you want to go \_\_\_\_\_\_?

A) dancing B) to dance C) dance

10. Is coffee \_\_\_ in Kenya?

A) grew B) grown C) grow

11. Since 2001, all Skoda cars \_\_\_\_\_\_ by Volkswagen.

A) were produced B) are produced C) have been produced

12. ‘Is a lot of paper wasted in your office? ‘\_\_\_\_’.

A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has

13.If I \_\_\_\_\_ a famous person, I wouldn’t know what to say.

A) meet B) didn’t meet C) met

14. They \_\_\_\_\_\_ more money if they saved a little every month.

A) would have B) will have C) would had

15. If you \_\_\_\_ me, what would you do?

A) are B) like C) were

16. Emma is very busy so she \_\_\_\_\_\_\_ come to the party. She hasn’t decided yet.

A) mustn’t B) shouldn’t C) might not

17. Ed is tired because he \_\_\_\_\_\_ all night.

A) hasn’t worked B) has been working C) is working

18. You’ve got a lot of bags. \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped

19. Dan was taken to hospital because he \_\_\_\_\_ his leg.

A) breaks B) has broken C) had broken

20. ‘Had they met Kathy before the party‘. ‘Yes, \_\_\_\_\_\_’.

A) she had B) they had C) they did

21. Could you \_\_\_\_\_ me a favour and look after the children after school, please?

A) make B) get C) do

22. Naples is \_\_\_\_\_ an exciting city.

A) so B) such C) very

23. Lily gave \_\_\_\_\_her job and traveled round the world.

A) over B) away C) up

24. John doesn’t \_\_\_\_\_ much money as a waiter.

A) win B) take C) earn

25. Can you \_\_\_\_\_ a photo of us, please?

A) make B) take C) do

**Intermediate (средний)**

1. In Britain you \_\_\_\_\_\_\_ drive a car when you're 17.

a) will b) can c) must d) have to

2. Have you lived in London \_\_\_\_\_\_\_ a long time?

a) since b) for c) in d) from

3. " \_\_\_\_\_\_\_ green tea?" "Yes, every morning!"

a) Drink you b) Are you drinking

c) Do you drink d) Are you drink

4. I am very pleased \_\_\_\_\_\_\_ that you passed your exams.

a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing

5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today.

Is it? Don't worry. \_\_\_\_\_\_\_ you use my mobile.

a) I am letting b) I'll let

c) I'll be letting d) I'm going to let

6. "How long \_\_\_\_\_\_\_ chess?"

"Since 1998"

a) have you playing b) do you play

c) are you playing d) have you been playing

7. Printing \_\_\_\_\_\_\_ in ancient China.

a) has been invented b) was invented

c) was been invented d) invented

8. I \_\_\_\_\_\_\_ stop at the traffic lights because they were red.

a) must b) had to c) should d) had

9. That's the man \_\_\_\_\_\_\_ wife is a doctor.

a) who b) who's

c) whose d) whom

10. "Who does this hat belong to?"

"I don't know. But it looks quite fashionable so it \_\_\_\_\_\_\_ belong to Jane."

a) maybe b) can c) might d) may to

11. Both \_\_\_\_\_\_\_ faces were red with embarrassment.

a) boys b) boy's c) boys's d) boys'

12. You look very tired! What \_\_\_\_\_\_\_ ?

a) did you do b) have you done

c) had you done d) have you been doing

13. I was really \_\_\_\_\_\_\_ after I watched that film.

a) depressed b) depressing

c) depress d) depression

14. She won the race \_\_\_\_\_\_\_ all the others being professional athletes.

a) despite b) in spite c) although d) however

15. We arrived at the cinema late. The film \_\_\_\_\_\_\_.

a) is already started b) was already started

c) had already started d) had already been started

16. It's Sunday and so \_\_\_\_\_\_\_ go to work.

a) I don't have to b) I mustn't c) mustn't to d) shouldn't to

17. If I \_\_\_\_\_\_\_ , I would have told you.

a) have known b) know c) had known d) was knowing

18. Tom and Sue \_\_\_\_\_\_\_ last May. Now she's getting married to Andrew.

a) broke up b) broke off

c) broke in d) broke away

19. I asked two people the way to the metro but \_\_\_\_\_\_\_ of them knew.

a) none b) no c) neither d) not any

20. Next year, I hope \_\_\_\_\_\_\_ speak French fluently.

a) I'm possible to b) I'll be able to

c) I'll manage d) I could

21. It's OK. I remembered \_\_\_\_\_\_\_ the tickets. Here they are.

a) bringing b) bring c) to bring d) to be bringing

22. They are great friends but they don't meet \_\_\_\_\_\_\_ very often.

a) another b) each other

c) one the other d) themselves

23. I wish I \_\_\_\_\_\_\_ computing at school when I was younger.

a) studied b) study c) was studied d) had studied

24. You look hungry! Would you like \_\_\_\_\_\_\_ tea and cake?

a) a lot of b) some

c) much d) a

25. "I took my car to the garage yesterday because \_\_\_\_\_\_\_ strange noises."

a) it was making b) it made c) it had made d) it makes

26. "There is too \_\_\_\_\_\_\_ traffic on the roads of New York."

a) many b) much c) lots of d) huge amount of

27. Andrew bought Susan \_\_\_\_\_\_\_ roses.

a) a little b) little c) few d) a few

28. Because of the bad economic situation, 200 workers \_\_\_\_\_\_\_ redundant last month.

a) have been made b) were made

c) were being made d) had been made

29. You mustn't \_\_\_\_\_\_\_ photographs inside this church.

a) take b) make c) do d) create

30. When I was a boy I \_\_\_\_\_\_\_ live in Sydney.

a) would b) did c) used to d) was to

31. Her husband \_\_\_\_\_\_\_ is a famous artist.

a) , who is quite old, b) whose quite old

c) who is quite old d) , whose quite old,

32. Don't answer \_\_\_\_\_\_\_ you really know that you are right!

a) if b) when c) in case d) unless

33. If I won the national lottery, I \_\_\_\_\_\_\_ a sports car.

a) would buy b) will buy

c) would be bought d) would have bought

34. \_\_\_\_\_\_\_ a few drinks, they then started the first course.

a) Afterwards having b) Having had c) They had d) They had had

35. "Look at that new computer he's bought! He \_\_\_\_\_\_\_ spent a fortune on it!"

a) must b) must had c) must have had d) must have

Ответы: b,b,c,a,b,d,b,b,c,c,d,d,a,a,c,a,c,a,c,b,c,b,d,b,a,b,d,b,a,c,a,d,a,b,d.

**Upper-Intermediate (Высокий)**

1. You \_\_\_\_\_\_\_\_ worry so much, you’ll make yourself ill.

A) must B) shouldn’t C) can’t

2. Joe \_\_\_\_\_\_\_\_ think of a good excuse for being late.

A) shouldn’t B) mustn’t C) couldn’t

3. Stella"s \_\_\_\_\_\_\_ be promoted because she works hard.

A) allowed to B) bound to C) manage to

4. My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is in Argentina this week

A) , who travels a lot, B) who travels a lot C) who travels a lot,

5. They’re going to stay with their cousins \_\_\_\_\_\_\_\_\_ live on a boat.

A) - B) where C) who

6. Where are the flowers \_\_\_\_\_\_\_\_\_ I sent you?

A) where B) whose C) -

7. Leo and Rose left the cinema because the film was

A) bored B) boredom C) boring

8. My grandmother \_\_\_\_\_\_\_\_\_ living alone so she finds the house very quiet.

A) didn’t use to B) used to C) isn’t used to

9. My boss really annoys me because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me to work at the weekends.

A) is always asking B) would ask C) asked

10. Maria's got a terrible voice but she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at any opportunity.

A) is singing B) would sing C) has sung

11. Do you remember when Mum and Dad \_\_\_\_\_ take us camping and it \_\_\_\_\_\_ always rain?

A) - / used to B) are used to / will C) used to / would

12. It was only in Australia for a week so he \_\_\_\_\_\_\_ seen a lot.

A) shouldn't have B) couldn’t have C) might have

13. Although it was kind, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bought us a housewarming present.

A) couldn’t have B) mightn’t have C) needn’t have

14. If only I \_\_\_\_\_\_\_ school when I was fifteen, I \_\_\_\_\_\_ a lot more money.

A) hadn’t left / ’d earn B) don’t leave / won’t earn C) left / ’d earn

15. If I \_\_\_\_\_\_\_a lot of money, I’d retire.

A) win B) won C) had won

16. Sometimes they both wish they \_\_\_\_\_\_\_\_ married so young.

A) didn't get B) don’t get C) hadn’t got

17. Don’t you wish we \_\_\_\_\_\_\_ ten years ago?

A) met B) had met C) meet

­­ 18. You can’t buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ happiness.

A) - B) a C) the

19. Could you get \_\_\_\_\_\_\_\_ drinks when you go to the shops, please?

A) - B) a C) the

20. It was \_\_\_\_\_\_\_\_ great film that we saw it twice.

A) what a B) her only C) such a

21. Tony’s daughter has his red hair but \_\_\_\_\_\_ of his sons look like him.

A) both B) each C) neither

22. Sorry, but I don’t know what you are getting \_\_\_\_\_.

A) on B) at C) over

23. Come in from the rain – you’re \_\_\_\_\_\_\_\_ soaking.

A) quite B) very C) absolutely

24. Jorn spends all his time complaining. I wish he’d just \_\_\_\_\_\_\_\_.

A) find a life B) get a life C) change the life

25. Lucy \_\_\_\_\_\_ well with her brother, even though he’s much younger than her.

A) gets over B) gets up C) gets on

**Вы также можете найти различные тесты по ссылкам:**

* http://begin-english.ru/test/intermediate
* http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/English-LevelUpper-intermediate-83/Default.aspx

**Кимы ЕГЭ 2013 - 2014:**

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением « ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ »

Общее время проведения экзамена – 180 минут.

**Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 6 высказываний.

Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

B1.

1. Before such tours you should learn how to move and breathe in rapid water.

2. This company ignores tourists’ safety.

3. Rafting can be life-threatening.

4. This kind of tour is for strong and fit people.

5. Professional staff make these difficult tours fun.

6. If you secure your life jacket properly, you’ll come home safely.

7. Team spirit and optimism are important in such tours.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А1– А7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют ( 2 – False ) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа ( 3 – Not stated ). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. Lucy wasn’t at school for several days.

1) True 2) False 3) Not stated

A2. Lucy felt bad because of overeating.

1) True 2) False 3) Not stated

A3. Lucy’s mother is a doctor.

1) True 2) False 3) Not stated

A4. Peter did exercises with the map of the UK.

1) True 2) False 3) Not stated

A5. Peter is not afraid of the test.

1) True 2) False 3) Not stated

A6. Peter offers his notes to Lucy.

1) True 2) False 3) Not stated

A7. Lucy and Peter are going to review for the test later.

1) True 2) False 3) Not stated

Вы услышите интервью. В заданиях А8– А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8. Greg believes that his present professional success depends on ...

1) rich experience.

2) putting pressure on himself.

3) his happy family life.

A9. Speaking about his past Greg says that he ...

1) never experienced a failure.

2) was too busy achieving his goals.

3) was a good family man.

A10. What is said about Dina’s relations with Greg’s children from his previous marriage?

1) She tries to avoid meeting them.

2) She doesn’t know anything about them.

3) She is friendly with them.

A11. Describing his relations with his little daughter, Greg stresses that ...

1) she is brighter and more spiritual than his other children.

2) he now has the opportunity to give her enough attention and care.

3) it is quite difficult to raise a child at his age.

A12. In his youth, Greg had a dream to ...

1) act in westerns.

2) serve in the army.

3) play jazz.

A13. What does Greg say about his age?

1) It has no influence on his career.

2) It has affected his strength and energy.

3) It makes him think about stopping work.

A14. Which of the following may refer to one of the most important lessons of Greg’s life?

1) Anger helps to achieve a lot in life.

2) Life cannot be always perfect.

3) Plan your life and follow your ambitions.

По окончании выполнения заданий В1 и А1–А14 не забудьте перенести свои

ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на

задания В1, А1–А14 располагаются в разных частях бланка. При переносе

ответов в задании В1 (в нижней части бланка) цифры записываются без

пробелов и знаков препинания.

**Раздел 2. Чтение**

B2.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один

раз. В задании один заголовок лишний.

1. Travel memories 5. Popular hobby

2. Animal lover magazine 6. Family magazine

3. Travel to stars 7. People and nature

4. Star dreams 8. Animals in danger

A.

Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them – sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

B.

Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car… It’s interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

C.

It is Junior Baseball Magazine’s mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

D.

The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

E.

Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

F.

“Friend” is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

G.

People are beginning to realize that environmental problems are not just

somebody else’s. Many people join and support various internationa organizations and green parties. What could be more important than human life? Polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smokes – all these influence not only nature but people as well. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

A B C D E F G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**Mobile phones**

On New Year’s Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold. When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It also introduced local call tariffs. The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland’s Nokia who made E\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge F \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text

2. that there would be more phones in the UK than there are people

3. and relying instead on actual call charges

4. that mobile phones would have over the next quarter century

5. the leap from phones as technology to phones as fashion items

6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK

7. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks

A B C D E F

Прочитайте текст и выполните задания А15–А21. В каждом задании

обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту

ответа.

Why I sent Oxford a rejection letter

A little over a month ago, I sent Oxford a rejection email that parodied the thousands that they send each year. Much to my surprise, it has become a bit of an Internet hit, and has provoked reactions of both horror and amusement.

In my letter I wrote: "I have now considered your establishment as a place to read Law (Jurisprudence). I very much regret to inform you that I will be withdrawing my application. I realize you may be disappointed by this decision, but you were in competition with many fantastic universities and following your interview, I am afraid you do not quite meet the standard of the universities I will be considering."

I sent the email after returning from my interview at Magdalen College, Oxford, to prove to a couple of my friends that Oxbridge did not need to be held in awe. One of them subsequently shared it on Facebook because he found it funny.

I certainly did not expect the email to spread as far as it has. Varying between offers of TV interviews and hundreds of enthusiastic Facebook messages, it has certainly been far-reaching. Many of my friends and undoubtedly many strangers were unable to comprehend that I'd sent such an email to this bastion of prestige and privilege. Why was I not afraid of damaging my future prospects as a lawyer? Didn't I think this might hurt my chances with other universities?

For me, such questions paint a picture of a very cynical society. I do not want to study law because I want to be rich, or wear an uncomfortable wig and cloak. Perhaps optimistically, I want to study law because I am interested in justice.

To me, withdrawing my application to an institution that is a symbol of unfairness in both our education and the legal system (which is so dominated by Oxbridge graduates) makes perfect sense, and I am reluctant to be part of a system so heavily dominated by such a narrow group of self-selecting elites.

So, why did I apply in the first place? If you're achieving high grades at A-level (or equivalent), you can feel quite a lot of pressure to "prove yourself" by getting an Oxbridge offer. Coupled with the fact that I grew up on benefits in council estates throughout Bristol – not a type of heritage often associated with an Oxbridge interview – I decided to give it a try.

It was only at the interview that I started to question what exactly I was trying to prove. I was well aware that fantastic candidates are often turned down, and I did not believe that this was a true reflection of their academic potential.

Although I share concern that not going to Oxbridge gives you a "chip on your shoulder", I did not write to Oxford to avoid the risk of being labeled as an "Oxbridge reject": I already am one. Last year I made an (admittedly weak) application to Cambridge and was inevitably rejected post-interview.

A year ago, I was in awe of the beautiful buildings of Oxbridge, but today I am in awe of the sheer number of people who, like me, have managed to not take it so seriously. Ultimately, I am not harming Oxford by laughing at it, and it is an amazing feeling to realize that so many people are enjoying my email. Actually, I was amazed to know how many people of different ages bothered to read it and even to leave their comments about it in Facebook. I had fun reading some of them, too.

A15. The email letter the author sent to Oxford was meant to be …

1) desperate.

2) respectful.

3) mocking.

4) regretful.

A16. The letter caused so much response because people …

1) fully agreed with the message.

2) were outraged with the letter.

3) wanted to defend Oxbridge.

4) found the topic exciting.

A17. The author accuses society of cynicism because …

1) universities are very selective.

2) people supported Oxbridge.

3) people seem to be more worried about reputations.

4) lawyers do their job for high incomes.

A18. Judging by paragraph 7, the author comes from a family which is …

1) educated.

2) big.

3) aristocratic.

4) not very rich.

A19. The author believes that the selection to Oxbridge …

1) is hard to understand.

2) is unfair.

3) reveals candidates’ abilities.

4) needs improvement.

A20. The expression “chip on your shoulder” in paragraph 9 means …

1) feelings of unfair treatment.

2) reflection of one’s potential.

3) below-average performance.

4) record of achievements.

A21. “It” in ‘have managed to not take it so seriously’ in the last paragraph refers to …

1) Oxbridge rejection.

2) Oxford.

3) university studies.

4) university interview.

По окончании выполнения заданий В2, В3 и А15–А21 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания В2, В3, А15–А21 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В2 и В3 цифры записываются без пробелов и знаков препинания.

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4–B10.

**A lesson on efficiency**

B4. I remember my last year at school very well. There were

three boys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ William in my class. **NAME**

B5. Miss Fisher, one of the teachers, called them all William,

and we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ which one she was talking to**. NOT KNOW**

B6. One day, during a lesson on efficiency, she thundered,

“William, put that gum you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the **CHEW**

wastepaper bin at once!” All three of them started to rise,

paused, then walked to the front of the class to dispose of their

gum. The teacher beamed. “Three for one! Now that's

efficiency.”

**What country has no rivers?**

B7. Hard to believe it, but there is such a country! Libya

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in North Africa and borders on the **LOCATE**

Mediterranean Sea.

B8. It’s the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ largest country on Earth. But **FIFTEEN**

more than 90 percent of Libya is desert, and there’s not a single

permanent river in Libya!

**B9**. This huge country, more than four times the size of California,

has a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ population than a **SMALL**

number of cities in California.

**B10**. Libya \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an independent **BECOME**

nation in 1951.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В11–B16, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В11–В16.

**UK: Conservation and Environment**

**B11**. Going for a walk is the most popular leisure activity

in Britain. Despite its high \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **POPULATE**

density and widespread urbanization, the UK has many

unspoiled rural and coastal areas.

**B12**. Twelve National Parks are freely accessible to the public and

were created to conserve the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beauty, **NATURE**

wildlife and cultural heritage they contain.

**B13**. Most of the land in National Parks is privately owned, but

administered by an independent National Park Authority which

works to balance the expectations of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **VISIT**

with the need to conserve these open spaces for future

generations.

**B14**. The UK also works to improve the global environment and has

taken global warming \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ever since **SERIOUS**

scientists discovered the hole in the ozone layer.

**B15**. In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding

developed countries to reduce emissions of the six main

greenhouse gases. The Protocol declares environmental

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **PROTECT**

**B16**. Nowadays British \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are **SCIENCE**

taking part in one of the largest international projects that is

undertaken to protect endangered species.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22–А28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

**Amos**

It wasn’t unusual for Amos to go to Deravenels on Saturday, even though the offices were closed over the weekend. He **A22** \_\_\_\_\_\_ to go to tidy up his paperwork and do other small jobs he couldn’t attend to during the week.

But on this Saturday morning he had a specific purpose when he arrived at the grand old building on the Strand. The uniformed doorman **A23** \_\_\_\_\_\_ Amos close his umbrella and take off his raincoat. Then he touched his cap and said, “Good morning, Mr. Finnister”.

Amos had come to the office to **A24** \_\_\_\_\_\_ a few telephone calls. His first call was to the Royal London Hospital, Whitechapel, where he quickly discovered the records office was not open on weekends. He then dialed Ravenscar and was put through to Edward Deravenel.

“Good morning, Amos,” Edward said. “I’m assuming you have some news for me.” Amos then relayed all the information he had gathered the night before.

“Well done, Amos!” Edward exclaimed. “Thank you for going into all this **A25** \_\_\_\_\_\_ . I knew I could depend **A26** \_\_\_\_\_\_ you. My wife will be happy as I am to know everything; it’s been such a mystery all these years. To **A27** \_\_\_\_\_\_ the truth, I think that Grace Rose should also know what happened to her mother. It will finally put her mind at rest.”

“I agree, sir. I will telephone you on Monday”. Amos walked home, **A28** \_\_\_\_\_\_ no attention to the heavy rain. He felt happy.

**A22**. 1) held 2) took 3) used 4) kept

**A23**. 1) looked 2) gazed 3) stared 4) watched

**A24**. 1) take 2) do 3) make 4) give

**A25**. 1) worry 2) trouble 3) bother 4) mess

**A26**. 1) at 2) on 3) in 4) of

**A27**. 1) tell 2) speak 3) say 4) talk

**A28**. 1) turning 2) paying 3) drawing 4) bringing

По окончании выполнения заданий В4–В16, А22–А28 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания В4–В16, А22–А28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В4–В16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания С1 и С2 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий С1 и С2 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (С1, С2), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

C1. *You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who*

*writes:*

…I’m going to do a project on reading in different countries. Could you help

me? Do young people read as much as old people in your country? Do you

prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you

and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club…

Write a letter to Nick.

In your letter

* answer his questions
* ask **3 questions** about Nick’s sport club

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

C2. Comment on the following statement.

*A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

* make an introduction (state the problem)
* express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
* express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
* explain why you don’t agree with the opposing opinion
* make a conclusion restating your position

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст

прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время

для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

**Задание В1**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

**Speaker A**

Our trip with this company started with manually dragging our boats round the first Beginner’s Luck rapids. Well, I fell on the rocks while doing this and injured my elbow. This company has a strange view on safety! Our guide, with 9 years of experience, did nothing to prevent our boat from being turned upside down, throwing all three of us into the water. So I am begging you: do yourself a favor – please use another boating company!

**Speaker B**

This trip isn’t about being rowed down a river. You will paddle, feel pain and get bruises. You wear a helmet and life jacket for a reason. You need to be at a basic level of physical fitness; there is some climbing up and down rocks and on uneven ground, and it’s slippery. You need to paddle sitting in an awkward position. You have to be able to get up and down quickly. You have to listen and respond to directions. If you really can do that, sign up!

**Speaker C**

At the end of the day, don’t be lazy. We’re all tired; we’re all sore and bruised, so what? Help take your boat up. Not doing that is considered rude. And please don’t be pessimistic, gloomy or unpleasant because it may annoy the people around you who are trying to hear the guides and have a fun day with family and friends. Kids can go too, but they need to be at least 90 pounds, or at least twelve years old, and they need to be good swimmers and listeners.

**Speaker D**

I’ve gone with this company twice now and I enjoyed it both times. There are several rafting companies out there but you won’t meet personnel as qualified as you meet here. These people are doing what they love. I would not take these trips without a guide as I’d kill myself. They get you down safely and allow you to have fun between the rapids! Food was good and every time we passed another outfitter, it became evident we chose the best one!

**Speaker E**

There is a common assumption that life jackets keep your head above water at all times. WRONG – they are constructed to be able to float in water, so in any case you will pop to the surface. But waves and river currents are strong enough to take you under water for brief periods. A good rafting company typically provides a course on how to breathe strategically in rapids, but most beginners usually forget all that in the panic of being in the water.

**Speaker F**

I almost got killed in a white water rafting trip. This is how it happened. I rafted a very fast river. The guy in front of me lost his footing, banged into me and we both fell in. Our boat panicked, so we were rescued by another one 10 minutes later. We were heavily injured and I was barely conscious. My life jacket did NOT protect me from going under the crashing pull of white water. Don’t listen to those who say that rafting is safe, it is dangerous!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**

**(Pause 15 seconds.)**

**Задания А1–А7**

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений

А1–А7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не

соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на

основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного

ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного Вами варианта

ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы

ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

**Peter**: Hi, Lucy! You weren’t at school today. What is the matter? I was worried about you.

**Lucy**: Hi, Peter. It’s nothing serious, actually. I just felt a bit sick in the morning, so my mom let me stay at home.

**Peter**: You poor thing! And are you feeling better now?

**Lucy**: Yeah, much better, thank you. I guess it must have been the pizza that I ate yesterday. That was the reason for my bad stomachache. I had too much. But now, yeah, I feel all right. I think I won’t have to miss any more lessons this week.

**Peter**: But you haven’t been to the doctor’s office, have you? Won’t you have problems at school because you missed classes? When I was ill last month, I brought a medical certificate to school.

**Lucy**: Well, my mom called our class teacher, so I don’t think there will be any problems. Besides we don’t have many lessons on Wednesdays. How was Geography, by the way? Did you take a test?

**Peter**: Oh, no, we didn’t, but we revised the material for the test. The teacher asked several people to do exercises with the map of the UK at the blackboard, and then we had a sort of contest in groups where we had to find different mountains, rivers and lakes – the quicker the better, that was fun! And we also checked our homework and asked the teacher questions if we were not sure about the answers. You know, I feel well-prepared for tomorrow’s test now.

**Lucy**: Wait a second! Are we going to take the test tomorrow? I can’t believe it!

**Peter**: Yes, our teacher said that we are starting a new topic next week, so we have to finish this one tomorrow. Do you need any help with geography?

**Lucy**: Uh, if you can lend me your exercise-book with notes and checked homework, that would save me hours.

**Peter**: I am afraid I can’t give you my exercise-book right now because I have to revise the material for the test myself. But if you call me in two hours, we could probably study for the test together.

**Lucy**: Sounds like a great idea. And thanks so much for offering to help. It’s so nice to have a friend like you.

**Peter**: No problem. See you later then. Bye for now.

**Lucy**: Bye, Peter.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you’ll hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**

**(Pause 15 seconds.)**

**Задания А8–А14**

Вы услышите интервью. В заданиях А8–А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

**Presenter**: Hello everybody and welcome to our program “5 minutes with a star”! Today we have a well-known actor Greg Jones. Hello, Greg, so nice to see you today, thanks for coming.

**Speaker**: Hi, everybody! It’s my pleasure being here with all of you today. Presenter: So, your acting career is on another high at the moment – to what do you attribute this?

**Speaker**: I think having a happy home really helps. It took me a long time to achieve that. I used to put a lot of pressure on myself to accomplish things… make money, gain experience… And I wasn’t a proper father and husband when I was younger. I learnt a lot from my failures in the past. Now, with my wife Dina, I’ve been able to realize what really matters and devote myself to her and to raising our daughter Marylen.

**Presenter**: I see. And do you keep in close touch with your older children?

**Speaker**: Yes. Actually, Dina is the person who brings everyone together. She doesn’t have any resentment about my previous marriage. She got acquainted with my first wife and it’s been really wonderful for me to see her be very open and want everyone to feel appreciated.

**Presenter**: Is it tough to raise a young daughter in your sixties?

**Speaker**: Absolutely not! I have more time, I understand more about being a father, and watching her grow up has been one of the greatest pleasures of my life. She’s an amazing girl – very bright, very spirited. It’s the first time that I’ve really been able to be the kind of father that I wanted to be, but because of my career ambitions, I never allowed myself the chance to spend that kind of time with my older children.

**Presenter**: Speaking about your career, what was your first big ambition?

**Speaker**: Well, when I was younger I wanted to become a jazz musician, which got somehow sidetracked when I was drafted into the army. After that it took a long time for me to get any good acting roles until I started doing Westerns. It took many years, even after I became quite famous, for me to understand what I really wanted to do.

**Presenter**: That’s interesting. And do you have any thoughts of retiring?

**Speaker**: Age is just a state of mind and I’m lucky as retirement isn’t enforced on actors and directors. I’d planned on not working after I was 39! But here I am at 69 and enjoying working more today than I have ever done. I think I shall go on while I have all that strength and energy.

**Presenter**: Do you feel you’ve learnt any lessons about life that you’d like to share with us?

**Speaker**: Life rarely goes the way you plan it. There are good things and bad things that happen to you all the time and you have to be able to admit that, deal with it and move on. When I was younger I was angry at the world, always full ambitions, but now finally I’ve been able to relax.

**Presenter**: Okay. And my final question. What do you see as your biggest accomplishment?

**Speaker**: Well … My life now is exactly how I hoped it could be 20 years ago Lots of things are important – my four children, professional success … But, I’d say, finding a good partner in life is true happiness for me.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

**Ответы:**

*Раздел 1.* Аудирование *Раздел 2.* Чтение  *Раздел 3.* Грамматика и лексика

А1 2 А15 3 А22 3

А2 1 А16 4 А23 4

А3 3 А17 3 А24 3

А4 3 А18 4 А25 2

А5 1 А19 2 А26 2

А6 2 А20 1 А27 1

А7 1 А21 1 А28 2

А8 3

А9 2

А10 3

А11 2

А12 3

А13 1

A14 2

**Аудирование** В1 247513

**Чтение** В2 1468527 B3 642153

**Грамматика и лексика\***

В4 named В5 did not know; didn’t know

В6 are chewing В7 is located

В8 fifteenth B9 smaller

B10 became B11 population

B12 natural B13 visitors

B14 seriously B15 protection

B16 scientists

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует

инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1.

**Приложение 3**

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий**

**раздела «Письмо» (2014 год)**

**(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания С1**

**(максимум 6 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной**  **задачи** | **Организация**  **текста** | **Языковое оформление**  **текста** |
|  | **К1** | **К2** | **К3** |
| **2** | **Задание выполнено**  **полностью**: содер-жание отражает все аспекты, указанные в задании (даны пол-ные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи вы-брано правильно с учетом цели выска-зывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства  логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставлен-  ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (до-  пускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и  пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено**  **не полностью**: со-  держание отражает  не все аспекты, указанные в задании  (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не  всегда логично;  имеются недостат-  ки/ошибки в ис-  пользовании  средств логиче-  ской связи, их вы-  бор ограничен; де-  ление текста на аб-  зацы нелогич-  но/отсутствует;  имеются отдель-  ные нарушения  принятых норм  оформления лич-  ного письма | Имеются лексические и  грамматические ошибки, не затрудняющие  понимания текста; имеются орфографические  и пунктуационные  ошибки, не затрудняющие коммуникации  (допускается не более 4 негрубых лексико  грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных  ошибок) |
| **0** | **Задание не выпол-нено**: содержание не  отражает тех аспек-  тов, которые указаны  в задании, или/и не  соответствует требу-  емому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы  оформления личного письма не  соблюдаются | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания С2**

**(максимум 14 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение**  **коммуникативной**  **задачи** | **Организация**  **текста** |
|  | **К1** | **К2** |
| **3** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы |
| **2** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в  задании, раскрыты не пол-  ностью; имеются отдельные  нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные  недостатки при использовании  средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы |
| **1** | Задание выполнено не пол-  ностью: содержание отражает  не все аспекты, указанные в  задании; нарушения стилевого  оформления речи встречаются  достаточно часто | Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует |
| **0** | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами) | Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
|  | **К3** | **К4** | **К5** |
| **3** | Используемый словарный запас соответствует поставленной  коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грам-  матические струк-  туры в соответствии  с поставленной ком-  муникативной зада-  чей. Практически отсутствуют ошибки  (допускается 1–2 не-  грубые ошибки) |  |
| **2** | Используемый словарный запас соответствует поставленной  коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные не-  точности в употреб-  лении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не  затрудняющих пони-  мания текста (не бо-  лее 4) | Орфографические  ошибки практиче-  ски отсутствуют.  Текст разделён на  предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| **1** | Использован неоправданно ограниченный  словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4) | Многочисленны  ошибки элементарного уровня, либо  ошибки немногочис-  ленны, но затрудня-  ют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) | Имеется ряд орфо-  графических или/и  пунктуационных  ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текс-  та (не более 4) |
| **0** | Крайне ограниченный  словарный запас не  позволяет выполнить  поставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста | Правила орфографии и пунктуации  не соблюдаются |

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Приложение 4**

**Порядок определения процента текстуальных совпадений**

**в задании С2**

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

**Приложение 5**

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е., если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

* стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
* числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
* числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
* числительные, выраженные словами, считаются как слова;
* сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
* сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

**Этапы собеседования:**

***1)*** *Устное собеседование на английском языке.*

*Здесь главная задача Вашего собеседника – оценить беглость Вашей речи на английском, Ваше произношение, приблизительный объём словарного запаса и уровень владения грамматикой. Вам нужно быть готовым рассказать о себе, своём опыте работы, своей квалификации и различных рабочих ситуациях. Бывает полезно обратиться к опытному преподавателю, который разово проведёт с Вами собеседование и объяснит, где Вы допустили ошибки (не только грамматические, а и стратегические).*

*Список основных вопросов на собеседовании на английском:*

**Tell me about yourself. What do you like and don’t like about yourself?**

*Расскажите о себе. Каковы Ваши преимущества и недостатки?*

**Why do you want to work here?**

*Ваши цели работы здесь?*

**Do you prefer to work by yourself or with others?**

*Вы предпочитаете работать в одиночку или командно?*

**Why did you leave your last job?**

*Причины последнего увольнения?*

**What are your best skills?**

*С чём Вы лучше справляетесь?*

**What are your career goals?**

*Каковы Ваши карьерные цели?*

**What are your hobbies?**

*Чем увлекаетесь?*

**What are your salary expectations?**

*Зарплатные ожидания?*

***2)*** *Письменное задание на английском языке.*

*Многие работодатели проверят и Ваши навыки письма на английском, особенно если работа предполагает написание электронных писем на английском, подготовку отчётов и презентаций. Часто уровень устного и письменного языка у людей отличается, например, у одного и того же человека встречается B2 (upper-intermediate) по разговорной речи, но A2 (pre-intermediate) по письменным навыкам.*

*Вас могут попросить составить деловое письмо, написать эссе либо краткое изложение отчёта. Есть смысл заранее разузнать, какой именно документ нужно будет написать и потренироваться дома.*

*(****http://kuzina.me/blog/2013/09/18/ielts-советы-по-подготовке-к-написанию-эсс/)***

*Наконец, изучите несколько хороших образцов деловых писем, чтобы увидеть структуру и ощутить деловой стиль.*

[***http://www.englishclub.com***](http://www.englishclub.com)

[***http://bebris.ru***](http://bebris.ru)

[***http://testuz.ru***](http://testuz.ru)

[***http://www.homeenglish.ru***](http://www.homeenglish.ru)

[***http://www.cambridgeenglish.org.ru***](http://www.cambridgeenglish.org.ru)

[***http://infoenglish.info***](http://infoenglish.info)

***3)*** *Задание на перевод.*

*На собеседовании могут попросить сделать перевод половины страницы договора или делового письма. Сложность заключалась в том, что им нельзя было пользоваться ни словарями, ни интернетом, ни другими вспомогательными материалами.*

*По правде говоря, подобное задание сложное даже для опытных переводчиков. Если мне нужно перевести документ, я всегда пользуюсь несколькими словарями для подбора наиболее точного слова или словосочетания. Тем не менее, если Вам сказали, что понадобится перевести договор, есть смысл прочесть несколько типовых контрактов и запомнить основные формулировки. Затем можно попрактиковаться дома, переводя кусок договора, определить свои слабые места и ещё раз выучить нужные фразы.*

*Самый главный секрет в подготовке к интервью на английском языке – оставаться спокойным и перестать волноваться. Чем собраннее Вы будете, тем лучше проявите себя.*

**Требования работодателей к уровню знаний английского языка:**

Требования о знании иностранного языка сегодня можно увидеть около 3% вакансий, размещенных на hh.ru в Новосибирске. Причем, далеко не всегда это английский язык, за последнее время на сайте регулярно появляются вакансии для знающих китайский язык, испанский и даже монгольский.

Для того, чтобы понять, насколько данные требования актуальны в дальнейшей работе, Служба исследований компании HeadHunter провела опрос работодателей и соискателей. В результате выяснилось, что запросы 27% представителей компаний и вовсе не найдут отражения в будущей работе кандидата. Кроме того, 56% работодателей готовы снизить притязания к уровню владения иностранным, если соискатель действительно будет профессионалом своего дела, 25% готовы пойти на снижение ожиданий в случае, если их поиски сильно затянутся, а для 7% это в принципе не важно.

84% компаний указали, что проверяют знание иностранного языка на собеседовании, в случае, если указали это в требованиях к вакансии. Чаще всего это устная беседа на заданную тему, в зависимости от уровня владения - в рамках будущей работы кандидата или на свободную тему. Интересно, что только каждая вторая компания в обязательном порядке предупреждает своих кандидатов о том, что на собеседовании последует проверка их лингвистических знаний и навыков.

Отметим, что у каждого третьего соискателя был опыт отклика на вакансии с требованием знания иностранного языка, которому они заведомо не соответствовали. Из них половина были приглашены на собеседование, и каждый пятый получил желаемую работу. Стоит признать, что лишь четверти из них в конечном итоге эти знания понадобились в работе. Еще бы, ведь только каждый второй работник, владеющий одним или несколькими иностранными языками на продвинутом уровне, активно применяет эти знания в своей работе.

**Советы психологов при сдаче ЕГЭ:**

Утро экзамена. Несколько часов до сдачи ЕГЭ:

1) Сделай зарядку — почувствуй себя сильным! Настройся на победу!

2) Прими контрастный душ для того, чтобы взбодриться, поднять настроение и быть готовым к тестированию.

3) Включи в завтрак свежевыжатый сок и шоколад – мозг маленький, но очень прожорливый и ему нужна энергия.

4) Не пей кофе и средства, затормаживающие или возбуждающие нервную систему!

5) Проверь — всё ли необходимое ты взял с собой? «Возвращаться – плохая примета…»

6) А тебе нужно вернуться с победой. И если ты делал всё, как мы тебе советовали, это будет несложно.

***Ни пуха, ни пера!***